

Wat voortkomt uit een boekpresentatie in Amersfoort op 15 april jl.

‘De Leescrisis in 45 ontstaan, kan in 4 jaar weer gaan’.



Op 15 april vond de boekpresentatie plaats van het boek van Ewald Vervaeke, “De leescrisis in 45 jaar ontstaan en kan in 4 jaar weer gaan’. Ewald doet al jaren onderzoek naar het leren en ontwikkelen van kleuters en jonge kinderen van 4 t/m 8 jaar, daarnaast is Ewald verbonden aan het WSK, (werk/steungroep kleuteronderwijs) en werkt aan Ontwikkelings Volgend Onderwijs (OVO).

Hij heeft onderzoek gedaan naar het onderwijs in de eerste 4 groepen van het basisonderwijs. Hij heeft daarbij de effecten gezien van het steeds meer verdwijnen van de kennis in de kleutergroepen over hoe kleuters zich ontwikkelen. Het ontbreken van de kennis bij leerkrachten om op deze ontwikkeling passend in te kunnen spelen gaf aanleiding tot het ontwerpen van effectief onderwijs dat aansluit bij deze ontwikkeling.

Sinds 1985, het ontstaan van de basisschool door de fusie van kleuterschool en lagere school, zijn methoden gericht op trainen van letterkennis en lezen de kleutergroepen in gekomen. Het heeft het werken met ontwikkelingsmateriaal vervangen met tot gevolg dat kleuters lang in de kring moeten zitten en luisteren en herhalen in plaats van spelen met zand en klei, spelen in de bouwhoek, poppenhoek of het rustig alleen lekker boekjes lezen en kijken in de rijkgevlude en gezellige leeshoek. Hij stelt naar aanleiding van zijn onderzoek dat deze wijziging in het onderwijs in de kleutergroepen niet de verwachte verbetering heeft gebracht. Ze hebben juist het tegenovergestelde bereikt en zijn volgens Ewald mede de oorzaak van de huidige ‘leescrisis’. In de Volkskrant schreef hij daar, samen met Philip Bakker (In school we trust) een artikel over.

Opinie: De leescrisis vraagt om een evaluatie van dertig jaar leesbeleid | de Volkskrant
<https://share.google/y80N4pft053AS2rf1>

Het gaat om een ander perspectief op onderwijs en ontwikkeling, een andere kijk op wat kwaliteit van onderwijs nu eigenlijk is. Een meer ontwikkelingsgericht perspectief op het onderwijs aan jonge kinderen en de effecten voor de latere ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ewald heeft een leesmethode ontwikkeld die aansluit op dit gedachtengoed “Ontdekkend Leren Lezen”, genaamd (www.ontdekkendleren.nl)

Deze visie sluit aan bij de uitgangspunten van TOO en VOIO en die voor ons wetenschappelijk onderbouwd terug te vinden zijn in het jarenlange onderzoek van Dolf van den Berg. Dit maakt dat het interessant is om in verbinding te zijn met de Ewald en met de ‘Werk- en steungroep kleuteronderwijs’. We gaan de komende tijd onderzoeken hoe we dat kunnen vormgeven.